מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מסר, קהל יעד ואמצעי לשון בטקסט קצר
- להכיר ולהשתמש באוצר מילים של רגשות וערכים
- לתרגל כתיבה מודרכת ורפלקציה אישית על תהליך הלמידה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – מושגי יסוד בטקסטים קצרים

1. א – הרעיון המרכזי שהכותב רוצה להעביר
2. א – האנשים שלמענם נכתב הטקסט
3. א – תמונה ומילים יחד
4. א – חיבור מידע משני מקורות לטקסט אחד
5. א – להשפיע על הקורא ולחזק את המסר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו זכות לפסוח שמוזכרת במפורש ביחידה
2. לא נכון – היחידה עוסקת גם באוצר מילים רגשי וערכי
3. נכון – זו תחנת טקסט חזותי
4. לא נכון – תחנה 6 היא רפלקציה על תהליך הלמידה, לא כתיבת חיבור
5. נכון – זו הנחיה מפורשת ביחידה

חלק ג' – התאימו מושג להסבר

1 – ד (הרעיון המרכזי שהטקסט מעביר)
2 – ה (מי שהטקסט מיועד אליו)
3 – א (שילוב של תמונה ומילים)
4 – ג (יכולת להתמודד עם קושי ולהמשיך)
5 – ב (מחשבה על איך למדתי)

חלק ד' – השלימו את המשפט

1. מסר
2. חזותי
3. חוסן
4. מיזוג
5. יעד

חלק ה' – כתיבה מודרכת

1. תשובה אישית - לבדוק לשון רגישה, התייחסות לרגש, אורך מתאים
2. תשובה אישית - ציון שני ערכים רלוונטיים והסבר קצר לכל אחד

חלק ו' – אוצר מילים רגשי וערכי

1. למשל: עצב, פחד, געגוע, כאב, תקווה
2. למשל: ערבות הדדית, תמיכה, אחריות, חברות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- זיהוי נכון של הרעיון המרכזי עם דוגמה מתאימה
- מילת רגש ומילת ערך רלוונטיות מתוך אוצר המילים שנלמד
- אסטרטגיית התמודדות כמו דילוג, פנייה למבוגר, נשימה עמוקה

טיפים להפעלה:

- להזכיר לתלמידים את זכות הדילוג לפני תחילת העבודה על הדף
- לעבוד בקצב איטי ולתת זמן לשיח פתוח אחרי משימות הכתיבה
- לשים לב לתלמידים שעשויים להזדהות באופן אישי ולהפנות בעדינות ליועצת בעת הצורך

דף תרגול: טקסטים קצרים – מסר, רגש וחוסן אורייני

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ביחידה הזאת לומדים לקרוא טקסטים קצרים שנכתבו בעקבות אירוע קשה, ושמים לב איך מילים יכולות לנחם, לחבר ולשמור עלינו. אפשר לעבוד בקצב אישי ולדלג על כל משימה שקשה.

1 חלק א' – מושגי יסוד בטקסטים קצרים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו מסר בטקסט?

א) הרעיון המרכזי שהכותב רוצה להעביר ב) מספר המילים בטקסט ג) שם הכותב ד) גודל האותיות

2. קהל יעד הוא...

א) האנשים שלמענם נכתב הטקסט ב) מקום הדפסת הטקסט ג) סוג הנייר ד) שם המוציא לאור

3. טקסט חזותי משלב בדרך כלל...

א) תמונה ומילים יחד ב) רק מספרים ג) רק צבעים בלי מילים ד) רק קול בלי תמונה

4. מיזוג מידע פירושו...

א) חיבור מידע משני מקורות לטקסט אחד ב) מחיקת מידע מהטקסט ג) העתקת טקסט במדויק

ד) תרגום טקסט לשפה אחרת

5. אמצעי לשון בטקסט קצר נועד בעיקר כדי...

א) להשפיע על הקורא ולחזק את המסר ב) להאריך את הטקסט ג) להקשות על ההבנה

ד) למלא מקום בעמוד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ביחידה מותר לדלג על שאלה או משימה שקשה	☐	☐
2	היחידה עוסקת רק בדקדוק ואין בה שום התייחסות לרגשות	☐	☐
3	בתחנה 2 לומדים על טקסט שמשלב תמונה ומילים	☐	☐
4	בתחנה 6 התלמידים כותבים חיבור ארוך על האירוע	☐	☐
5	אפשר לפנות ליועצת או לנאמני חוסן אם עולות מחשבות קשות	☐	☐

3 חלק ג' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מסר	___	**א.** שילוב של תמונה ומילים

2. קהל יעד	___	**ב.** מחשבה על איך למדתי
3. טקסט חזותי	___	**ג.** יכולת להתמודד עם קושי ולהמשיך
4. חוסן	___	**ד.** הרעיון המרכזי שהטקסט מעביר
5. רפלקציה	___	**ה.** מי שהטקסט מיועד אליו

4 חלק ד' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. ה_____ של הטקסט הוא הרעיון המרכזי שהכותב רוצה להעביר לקוראים

2. כאשר טקסט משלב תמונה ומילים יחד, קוראים לו טקסט _____

3. היכולת להתמודד עם קושי ולהמשיך הלאה נקראת _____

4. חיבור בין מידע משני מקורות לטקסט אחד נקרא _____ מידע

5. האנשים שלמענם נכתב טקסט נקראים קהל _____

5 חלק ה' – כתיבה מודרכת

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כמה משפטים קצרים שיכולים לנחם חבר או חברה שעברו אירוע קשה. השתמשו בלשון רגישה ומכבדת

2. בחרו שני ערכים (כמו ערבות הדדית, אחריות, חברות) וכתבו איך כל אחד מהם בא לידי ביטוי כשקהילה מתמודדת עם קושי

6 חלק ו' – אוצר מילים רגשי וערכי

ענו בקצרה.

1. כתבו שלוש מילים שמתארות רגשות שיכולים לעלות אחרי אירוע קשה

2. כתבו שני ערכים שחשובים כשקהילה מתמודדת עם קושי

כרטיס יציאה

מהו מסר בטקסט? תנו דוגמה

כתבו מילת רגש אחת ומילת ערך אחת שלמדתם היום

מה עוזר לכם להתמודד עם טקסט קשה? אסטרטגיה אחת

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀